

## **О Т З Ы В**

**на автореферат диссертации Романюка Сергея Николаевича  
на тему «Педагогическая профилактика социального инфантилизма  
обучающихся высших учебных заведений», представленной  
на соискание учёной степени кандидата педагогических наук  
по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики  
и образования**

Сегодня высокие запросы общества, государства требуют от молодежи зрелых чувств, мыслей, поступков. В связи с этим задача воспитания социально-зрелой личности имеет первостепенную государственную значимость. Учитывая, что в самом государстве многие годы происходят, наряду с социально-экономическими, и идеологические, духовно-нравственные преобразования, «размывающие» существовавшие ранее ориентиры, нормы, стандарты, необходимые для нормальной социализации подрастающих поколений, данная задача требует переосмысления накопленного в отечественной и зарубежной педагогике опыта воспитания и развития личности.

Автор совершенно справедливо отмечает, что феномен «социальная инфантильность» российской молодежи является проблемой современности, поскольку сознательно игнорируют негативные или проблемные аспекты жизни, отстраняются от реальной жизни, уходят от трудностей.

Раскрывая понятие «социальный инфантилизм», автор приходит к выводу, что социальная инфантильность личности проявляется в когнитивно-поведенческой, мотивационно-ценностной, эмоционально-волевой и др. сферах как неподготовленность человека к совершению осознанных социальных действий в разных сферах общественной жизни. Данная неподготовленность проявляется в несамостоятельности, уходе от принятия каких-либо решений и от ответственности за себя и окружающих. И сегодня социальный инфантилизм молодежи вышел на уровень важнейших и актуальнейших педагогических проблем; его преодоление возможно,

преимущественно, посредством развития качеств социально зрелой личности.

В диссертационной работе С.Н. Романюка был проведён анализ актуальных вопросов создания модели педагогической профилактики социального инфантилизма обучающихся высших учебных заведений. В результате реализации данной модели было выявлено существенное снижение влияния отрицательных факторов возникновения социального инфантилизма и увеличение влияния положительных факторов формирования социальной зрелости.

С.Н. Романюк обосновал критериально-диагностическое обеспечение процесса педагогической профилактики социального инфантилизма обучающихся высших учебных заведений. Это: критерии эффективности профилактики социального инфантилизма в форме характеристик социально зрелой личности, представленных в соответствии со структурными и содержательными компонентами; диагностические методики с алгоритмом унификации результатов диагностики; уровневую градуированную шкалу «социальный инфантилизм - социальная зрелость»; бланк оценки «социальный инфантилизм - социальная зрелость» и бланк экспертизы образовательной среды; бланк индивидуального профиля обучающегося.

Теоретическая значимость диссертационного исследования С.Н. Романюка заключается в обогащении педагогического знания в области: педагогических условий развития личности в системе образования – выявленными педагогическими условиями профилактики социального инфантилизма обучающихся высших учебных заведений; социализации личности средствами образования – разработанной моделью профилактики социального инфантилизма обучающихся высших учебных заведений; специфики обучения на разных уровнях образования – обоснованными принципами, совокупностью средств, методов и организационных форм профилактики социального инфантилизма обучающихся высших учебных

заведений; качества образования и технологий его оценивания – представленным критериально-диагностическим комплексом.

Несмотря на общее положительное впечатление об автореферате, остался не ясным один момент: были ли выявлены обучающиеся, чьи индивидуальные результаты входного контроля показали, что они относятся к уровням социальной зрелости. Принимали ли они дальнейшее участие в работе или их исключали из эксперимента?

Этот вопрос носит уточняющий характер, так как по автореферату это было не понятно, и не влияет на оценку работы.

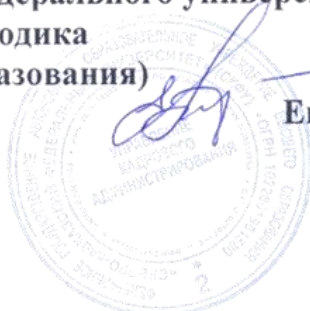
Анализ автореферата позволяет сделать заключение, что диссертационное исследование С.Н. Романюка является актуальным, характеризуется теоретической и практической значимостью, научной новизной полученных результатов. Выполненное исследование отвечает всем требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв на автореферат обсужден на заседании кафедры информатики Института цифрового развития Северо-Кавказского Федерального университета, протокол №3 от 01 октября 2021 года.

**Кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры информатики  
института цифрового развития  
Северо-Кавказского Федерального университета  
(13.00.08 – Теория и методика  
профессионального образования)**

05.10.2021 года

**Сведения:** 355035, г. Ставрополь, ул. Уральская, д. 37, т. 8-918-871-19-61,  
E-mail: ekonorko@ncfu.ru



**Екатерина Александровна Конопко**

**ПОДПИСЬ УДОСТОВЕРЯЮ:**

начальник отдела по  
работе с сотрудниками УКА

**ГОРБАЧЕВА Л.С.**